

DEPARTEMENT

ONDERWIJS & VORMING
Horizontaal Beleid

Vlaamse overheid

Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

www.onderwijs.vlaanderen.be

Oproep: Taalstimulerende activiteiten Nederlands in de schoolvakanties en de buitenschoolse opvang voor kinderen en jongeren

Dit is een specifieke oproep met uiterste indieningsdatum 12 juni 2020.

De oproep betreft de organisatie van andere **taalstimulerende activiteiten Nederlands** door lokale besturen in samenwerking met partners uit het onderwijs en de vrijetijdssector in de Vlaamse Gemeenschap voor (voltijds en deeltijds) leerplichtige kinderen en jongeren. Deze activiteiten vinden plaats tijdens de zomervakantie en/of andere schoolvakanties en/of buiten de reguliere schooltijd op voorschoolse, naschoolse en/of buitenschoolse momenten en/of in het weekend. Regio's waar kinderen minder in contact komen met het Nederlands, zoals de grootsteden en de Vlaamse Rand, krijgen bijzondere aandacht.

De oproep richt zich naar **lokale besturen en intergemeentelijke samenwerkingsverbanden** als indienende organisatie. Kleuterscholen, lagere scholen en secundaire scholen uit zowel het gewoon als het buitengewoon onderwijs, centra voor deeltijds beroepsonderwijs, Syntra-lesplaatsen, centra voor volwassenenonderwijs (cvo), centra voor deeltijds kunstonderwijs (dko), hogeronderwijsinstellingen, organisaties met ervaring op het vlak van taalstimulering Nederlands en organisaties met ervaring met de organisatie van activiteiten binnen de ruime vrijetijdssector en buitenschoolse opvanginitiatieven kunnen optreden als partnerorganisatie van de lokale besturen en intergemeentelijke samenwerkingsverbanden. Deze oproep bevat alle noodzakelijke gegevens die de organisatoren moeten toelaten hun voorstellen tijdig en in de correcte vorm in te dienen.

Met deze oproep wil het departement Onderwijs en Vorming **een toegankelijk en kwaliteitsvol aanbod van taalstimulerende activiteiten ondersteunen voor kinderen en jongeren**, waarin zij in een taalrijke en stimulerende omgeving en onder deskundige begeleiding met het Nederlands aan de slag gaan.

1. Korte samenvatting van de oproep

Kinderen en jongeren uit gezinnen met een lagere sociaaleconomische status of van wie de thuistaal niet het Nederlands is, lopen een verhoogd risico op een problematische onderwijsloopbaan. De inzet op een taalstimulerend aanbod tijdens de schoolvakanties en op voor-, na- en buitenschoolse momenten en in het weekend, faciliteert niet alleen een **vlottere aansluiting op het regulier onderwijsaanbod**, maar ondersteunt ook een **kwaliteitsvolle onderwijsloopbaan**.

Schoolgaande kinderen en jongeren met een taalachterstand Nederlands krijgen op school vaak de nodige ondersteuning en remediëring om hun taalachterstand te verhelpen. Deze specifieke ondersteuning in een schoolse context valt echter weg tijdens de schoolvakanties. De **zomervakantie** blijkt een invloed te hebben op de leerprestaties van alle leerlingen. Ze vergroot de kloof tussen Nederlandstalige leerlingen en anderstalige leerlingen. Taalstimulerende activiteiten tijdens de zomervakantie en in andere schoolvakanties bieden schoolgaande kinderen en jongeren met een taalachterstand Nederlands extra kansen op een **sterkere en meer gecontinueerde taalontwikkeling Nederlands**. De duurzame impact ervan wordt versterkt door het talige aanbod eveneens op voor-, na- en buitenschoolse momenten aan te bieden. Herhaling en continuïteit zijn immers cruciaal voor een talig verbetertraject. Het versterken van de competenties Nederlands van kinderen en jongeren is bovendien een cruciale factor in de **versterking van schoolse prestaties en onderwijsloopbanen**.

Dit is een oproep voor de organisatie van andere taalstimulerende activiteiten Nederlands door lokale besturen en/of intergemeentelijke samenwerkingen in samenwerking met partners uit het onderwijs en/of de vrijtijdssector (sport, cultuur, jeugdwerk, STEM in de vrije tijd,...), in de Vlaamse Gemeenschap voor leerplichtige kinderen en jongeren.

Deze activiteiten vinden plaats tijdens de zomervakantie en/of andere schoolvakanties en/of buiten de reguliere schooltijd op voorschoolse, naschoolse en/of buitenschoolse momenten en/of in het weekend¹. Behalve taalondersteuning tijdens de schoolvakanties bieden ook initiatieven op voorschoolse, naschoolse en buitenschoolse momenten en in de weekends immers tal van opportuniteiten om op een toegankelijke en kwaliteitsvolle manier de talige competenties Nederlands van kinderen en jongeren te versterken.

¹ In het weekend binnen of buiten de schoolvakanties.

Onder initiatieven die plaatsvinden 'buiten de reguliere schooltijd op voorschoolse, naschoolse en/of buitenschoolse momenten en/of in het weekend' wordt begrepen:

- Kleuteropvang, opvang lager onderwijs² en/of opvang secundair onderwijs;
- Initiatieven in de voor-, na- en/of buitenschoolse opvang;
- Initiatieven die plaatsvinden in het weekend.

Deze initiatieven buiten de reguliere schooltijd tijdens het schooljaar worden georganiseerd door de lokale besturen en/of intergemeentelijke samenwerkingsverbanden i.s.m. Initiatieven Buitenschoolse Opvang (IBO's), de onderwijssector en/of de vrijetijdsector (sport, cultuur, jeugdwerk, STEM in de vrije tijd,...).

Een **taalstimulerende activiteit** is evidence informed en gericht op taalstimulering Nederlands. Hierbij is aandacht voor spelend leren en eventueel een combinatie met sport, theater, speelpleinwerking, enz. mogelijk.

2. Waarom deze projectaanvraag?

De **beleidsnota Onderwijs 2019-2024** van de Vlaamse minister van Onderwijs Ben Weyts vermeldt de beleidsintentie om de zomerscholen Nederlands – die tot doel hebben om de achteruitgang van de kennis van het Nederlands bij de leerlingen tijdens de zomervakantie tegen te gaan – te faciliteren.

Taalstimulerende activiteiten tijdens de zomervakantie, andere schoolvakanties en/of in de buitenschoolse opvang en/of weekend bieden schoolgaande kinderen en jongeren met een taalachterstand Nederlands extra kansen op een sterkere en meer gecontinueerde taalontwikkeling Nederlands. **Leerlingen met een taalachterstand Nederlands ervaren meer problemen doorheen hun onderwijsloopbaan.** Het Nederlands is de onderwijs- en instructietaal in het Vlaamse onderwijs. Leerlingen die de instructietaal onvoldoende beheersen, komen moeilijker tot begrip van het mondelinge en schriftelijke taalaanbod dat hen in schoolse context wordt aangeboden in de verschillende vakken, wat hun leren in het algemeen bemoeilijkt. Omdat ze zich minder goed in het Nederlands kunnen uiten en daarom moeizamer tot complexe, accurate en correcte uitingen in het Nederlands komen, zijn ze minder in staat om te tonen wat ze hebben geleerd, scoren ze minder goed op toetsen en evaluatievormen die de productie van taal vereisen, en nemen ze

² Kleuteropvang: opvang die op structurele basis en gedurende een minimale tijdsduur wordt georganiseerd voor kinderen die naar de kleuterschool kunnen gaan en nog niet naar het lager onderwijs. Opvang lager onderwijs: de activiteiten voor kinderen die naar het lager onderwijs gaan, met uitzondering van de activiteiten van het jeugdwerk of van de sportverenigingen. (cf. Decreet houdende de organisatie van buitenschoolse opvang en de afstemming tussen buitenschoolse activiteiten)

minder optimaal deel aan interactie in de klas. **De competenties Nederlands van leerlingen verhogen is m.a.w. een cruciale factor in de versterking van schoolse prestaties en hun onderwijsloopbaan.**

Onderzoek naar schoolse prestaties toont aan dat ook bepaalde gezinskenmerken een grote invloed hebben op schoolresultaten. **Kinderen en jongeren uit gezinnen met een lagere sociaaleconomische status of van wie de thuistaal niet het Nederlands is, lopen een verhoogd risico op een problematische schoolloopbaan.**

Uit het rapport "[Vroegtijdig schoolverlaten in het Vlaams secundair onderwijs – cijferrapport voor de schooljaren 2011-2012 tot en met 2015-2016](#)" blijkt een **duidelijk verband tussen de gezinstaal³ en het vroegtijdig schoolverlaten**. Het percentage vroegtijdig schoolverlaters bij leerlingen die thuis met de meerderheid van de gezinsleden een andere taal dan het Nederlands spreken, ligt substantieel hoger dan bij leerlingen van wie de gezinstaal het Nederlands is.⁴

Uit hetzelfde rapport blijkt eenzelfde **verband tussen vroegtijdig schoolverlaten en nationaliteit**. Het percentage vroegtijdig schoolverlaten ligt bij niet-Belgen EU en niet-Belgen niet-EU (= derdelanders) substantieel hoger dan bij leerlingen met de Belgische nationaliteit.⁵

Ook de recentste PISA-resultaten (2018) illustreren dat **leerlingen die thuis een andere taal dan het Nederlands spreken, gemiddeld lager presteren**. Ook deze vaststelling wijst op de nood om kinderen en jongeren met een andere thuistaal dan het Nederlands extra taalstimuleringskansen te bieden ter verbetering van het Nederlands, zodat zij ook op andere domeinen beter kunnen presteren.

3. Doelstellingen en doelgroep van de oproep

Met deze oproep wil het departement Onderwijs en Vorming bijdragen tot volgende **doelstellingen**:

³ De indicator 'gezinstaal' verwijst naar de taal die in het gezin van de leerling gesproken wordt. De leerling tikt aan als hij met de meerderheid van de gezinsleden een andere taal dan het Nederlands spreekt. De indicator is gebaseerd op de informatie over de taal die de leerling spreekt met drie gezinsleden: de moeder, de vader en de broers en zussen (broers en zussen worden als één gezinslid beschouwd). De leerling tikt aan op dat kenmerk als hij of zij met niemand Nederlands spreekt, of met maximaal één gezinslid in een gezin met drie of meer leden. Als de gezinstaal niet gekend is, tikt de leerling niet aan.

⁴ Zie rapport "[Vroegtijdig schoolverlaten in het Vlaams secundair onderwijs – cijferrapport voor de schooljaren 2011-2012 tot en met 2015-2016](#)", p. 51

⁵ Idem, p. 45.

1. De taalontwikkeling Nederlands van leerplichtige kinderen en jongeren (uit het gewoon en buitengewoon kleuter-, lager-, voltijds secundair onderwijs, het deeltijds beroepssecundair onderwijs en/of de leertijd) met nood aan taalondersteuning Nederlands faciliteren en stimuleren tijdens de schoolvakanties en op voor-, na- en buitenschoolse momenten en in het weekend door hen een toegankelijk en kwaliteitsvol aanbod van taalstimulerende activiteiten aan te bieden.
2. Het voorkomen van problematische schoolloopbanen bij deze kinderen en jongeren.
3. De aansluiting tussen het reguliere onderwijs en het vrijetijdsaanbod voor deze kinderen en jongeren faciliteren.
4. Een professioneel aanbod aan buitenschoolse opvang creëren waarbij taalstimulering Nederlands een belangrijke plaats krijgt⁶.

Hiervoor wil het departement Onderwijs en Vorming een toegankelijk en kwaliteitsvol aanbod van taalstimulerende activiteiten ondersteunen voor kinderen en jongeren, waarin zij in een taalrijke en stimulerende omgeving en onder deskundige begeleiding met het Nederlands aan de slag gaan.

De **doelgroep** bestaat uit **leerplichtige, minderjarige kinderen en jongeren die baat hebben bij taalstimulering Nederlands**. De doelgroep bestaat onder meer uit kinderen met een andere thuistaal of bv. een lagere socio-economische status, maar niet alleen. Deze oproep wil een breed publiek aan kinderen en jongeren bedienen die baat hebben bij taalstimulering, in brede zin.

Het kan daarbij gaan om **nieuwe initiatieven**, maar ook over een **uitbreiding (kwantitatief) en/of versterking (kwalitatief) van reeds bestaande initiatieven**.

Verwachte output van het project is een **toegankelijk, onderbouwd en kwaliteitsvol aanbod van taalstimulerende activiteiten in de Vlaamse Gemeenschap tijdens de schoolvakanties en/of in de buitenschoolse opvang en/of het weekend, met perspectief op duurzame verankering**⁷. Regio's waar kinderen minder in contact komen met het Nederlands, zoals de grootsteden en de Vlaamse Rand, krijgen daarbij bijzondere aandacht.

⁶ Hiermee wil de oproep inspelen op het Decreet houdende de organisatie van buitenschoolse opvang en de afstemming tussen buitenschoolse activiteiten, dat vanaf 1 januari 2021 in werking treedt.

⁷ Wat de verwachtingen zijn ten aanzien van de duurzame verankering van het project lees je onder 'selectiecriteria' > 1.2 'continuïteit (p. 11)'.

Randvoorwaarden die bepalend zijn voor het succes van taalstimulerende activiteiten in het kader van zomerscholen worden o.a. beschreven in de toolkit voor zomerscholen van Education Endowment Foundation⁸. In het doctoraatsonderzoek 'Paving the way for adolescent L2 learners: Language learning through meaningful activities inside and outside school?' van Goedele Vandommele⁹ worden de randvoorwaarden specifiek voor zomerscholen die inzetten op taal uitgeklaard.

Ingediende projecten moeten rekening houden met wetenschappelijke inzichten en randvoorwaarden en moeten op die manier onderbouwd zijn.

4. Timing van de projecten

Goedgekeurde projecten **starten ten vroegste op 20 juli 2020** (start zomervakantie 2020). Om voor een maximaal effect te zorgen en continuïteit te verzekeren, kan de opstart **niet later dan op 2 november 2020** gebeuren. Goedgekeurde projecten **eindigen ten laatste op 31 augustus 2022**.

De activiteiten vinden plaats:

- tijdens één, maar bij voorkeur gedurende meerdere opeenvolgende schoolvakanties (doorlopend aanbod):
 - o zomervakantie 2020 (20 juli 2020 - 31 augustus 2020)
 - o herfstvakantie 2020 (2 november 2020 - 8 november 2020)
 - o kerstvakantie 2020 (21 december 2020 - 3 januari 2021)
 - o krokusvakantie 2021 (15 februari 2021 - 21 februari 2021)
 - o paasvakantie 2021 (5 april 2021 - 18 april 2021)
 - o zomervakantie 2021 (1 juli 2021 - 31 augustus 2021)
 - o herfstvakantie 2021 (1 november 2021 - 7 november 2021)
 - o kerstvakantie 2021 (27 december 2021 - 9 januari 2022)
 - o krokusvakantie 2022 (28 februari 2022 - 6 maart 2022)

⁸ <https://educationendowmentfoundation.org.uk/evidence-summaries/teaching-learning-toolkit/summer-schools/>

⁹ Vandommele, G. (2016). Paving the way for adolescent L2 learners: Language learning through meaningful activities inside and outside school? (proefschrift ingediend aan de Faculteit Letteren van de KU Leuven). Zie ook: Vandommele, G., Van den Branden, K., Van Gorp, K., & De Maeyer, S. (2017). In-school and out-of-school multimodal writing as an L2 writing resource for beginner learners of Dutch. *Journal of Second Language Writing*, 36, 23-36.

- paasvakantie 2022 (4 april 2022 - 18 april 2022)
- zomervakantie 2022 (1 juli 2022 - 31 augustus 2022)

en/of

- buiten de reguliere schooltijd op voorschoolse, naschoolse en/of buitenschoolse momenten

en/of

- tijdens het weekend (buiten of binnen de schoolvakanties).

5. Wie kan intekenen op deze oproep?

a. Wie kan als *indienende organisatie* een project indienen?

Lokale besturen of intergemeentelijke samenwerkingsverbanden kunnen optreden als indienende organisatie, en dit binnen een **verplicht partnerschap** met (een) ander(e) actor(en) met **aantoonbare ervaring op het vlak van taalstimulering Nederlands**.

Deze **regierol** is weggelegd voor het lokaal bestuur of het intergemeentelijk samenwerkingsverband omdat dit bestuursniveau al bevoegd is voor o.a. buitenschoolse opvang, lokaal jeugd-, sport- en cultuurbeleid, flankerend onderwijsbeleid, lokaal integratiebeleid, nauw contact onderhoudt met vrijetijdsorganisaties, met scholen, met bibliotheken, met speelpleinwerking.... Het is de bedoeling om via deze regierol versnippering van initiatieven te vermijden en te streven naar een coherent geheel van op elkaar afgestemde initiatieven.

Andere actoren dan de lokale besturen en intergemeentelijke samenwerkingsverbanden die genoemd worden onder 5.b en die een project willen indienen, moeten het initiatief nemen om hun lokaal bestuur of intergemeentelijk samenwerkingsverband te **contacteren** om samen een voorstel uit te werken.

Elk lokaal bestuur of intergemeentelijk samenwerkingsverband in Vlaanderen kan intekenen op de oproep. In het Brussels Hoofdstedelijke Gewest geldt de uitzondering dat de Vlaamse Gemeenschapscommissie (VGC) optreedt als indienende organisatie, en niet de afzonderlijke gemeenten.

Om de contactname van geïnteresseerde organisaties uit grote steden met hun lokaal bestuur te vergemakkelijken, worden alvast de volgende **contactpunten** voor Antwerpen, Gent en Brussel vermeld:

- Antwerpen : Stedelijke Jeugddienst Antwerpen
Contactpersoon: Marc Redig - 03/338 75 51
Dienst: Jeugddienst@antwerpen.be - 03/338 65 69
- Gent: Onderwijscentrum Gent
Contactpersoon: Ruud Van de Velde - ruud.vandevelde@stad.gent
Tel: 09 323 50 50
- Brussel: Vlaamse Gemeenschapscommissie (VGC)
Algemene directie Onderwijs en Vorming
Emile Jacqmainlaan 135
B-1000 Brussel
Tel: 02 563 04 50
E-mail: onderwijs.vorming@vgc.be

Actoren uit andere gemeentes moeten rechtstreeks hun eigen lokaal bestuur contacteren.

De oproep is bedoeld voor zowel de opzet van nieuwe projecten, als voor de versterking van bestaande projecten. Lokale besturen kunnen eigen projecten indienen. Desalniettemin is het de bedoeling dat de middelen die vrij worden gemaakt voor deze oproep, in de eerste plaats organisaties bereiken die zelf maar beperkte toegang hebben tot bestaande subsidiekanalen om taalstimulerende activiteiten op te zetten. **Als coördinatiepunt heeft het lokaal bestuur (en VGC in Brussel) de verantwoordelijkheid om deze kans te geven aan die organisaties en projecten die gebaat zijn bij de organisatie van taalstimulering maar daar vandaag niet of beperkt de mogelijkheid toe hebben.** Dubbele financiering is vanzelfsprekend niet mogelijk.

Uitzonderingen

1. In het Brussels Hoofdstedelijk gewest treedt de Vlaamse Gemeenschapscommissie (VGC) op als indienende organisatie, niet de lokale besturen.
2. Voor projecten in de faciliteitengemeenten treedt vzw De Rand op als indienende organisatie.
3. Wanneer een lokaal bestuur of intergemeentelijk samenwerkingsverband in uitzonderlijke omstandigheden geen regierol kan opnemen en dit expliciet zo communiceert (bv. onvoldoende capaciteit of andere prioriteiten), kan een andere actor optreden als indienende organisatie. Het is in dat geval noodzakelijk om in de subsidieaanvraag een grondige reden te geven waarom het lokaal bestuur of intergemeentelijk samenwerkingsverband geen regierol kan opnemen.

b. Welke **actoren** kunnen in een **partnerschap** treden met de lokale besturen of intergemeentelijke samenwerkingsverbanden?

- **Onderwijsinstellingen:** kleuterscholen, lagere scholen en secundaire scholen uit zowel het gewoon als het buitengewoon onderwijs, centra voor deeltijds beroepsonderwijs, Syntra-lesplaatsen, centra voor volwassenenonderwijs (CVO), centra voor deeltijds kunstonderwijs (DKO), hogeronderwijsinstellingen¹⁰, scholengemeenschappen en schoolbesturen in de Vlaamse Gemeenschap;
- **organisaties** uit de Vlaamse Gemeenschap met **aantoonbare ervaring op het vlak van taalstimulering Nederlands**;
- **organisaties** uit de Vlaamse Gemeenschap met aantoonbare ervaring met de organisatie van activiteiten (bij voorkeur voor kinderen en jongeren) binnen de **ruime vrijetijdssector (sport, cultuur, jeugdwerk, STEM in de vrije tijd, ...)**, op voorwaarde dat zij in een partnerschap treden met een organisatie/onderwijsinstelling met **aantoonbare ervaring op het vlak van taalstimulering Nederlands**.
- **buitenschoolse opvanginitiatieven** in de Vlaamse Gemeenschap met aantoonbare ervaring op het vlak van taalstimulering, of, wanneer dat laatste niet het geval is, op voorwaarde dat zij in een partnerschap treden met een organisatie/onderwijsinstelling met **aantoonbare ervaring op het vlak van taalstimulering Nederlands**.

c. Wie draagt de **eindverantwoordelijkheid** voor het project?

Het partnerschap draagt de eindverantwoordelijkheid voor het project. Binnen het partnerschap heeft één van de partners een aansturende rol. De organisatie die deze aansturende rol opneemt wordt '**de indienende organisatie**' genoemd. De overige organisaties in het samenwerkingsverband zijn partnerorganisaties

Door de intekening op deze oproep, stemmen alle bij het projectvoorstel betrokken organisaties in met het gebruik van de gegevens die worden verzameld in de uitvoering van het project en een daaropvolgende opvolgingsperiode.

¹⁰ Hiervoor kan bijvoorbeeld samengewerkt worden met een **lerarenopleiding** die kan optreden als coach of taalondersteuner of adviseur op het vlak van taalondersteuning.

6. Hoe een project indienen?

De indienende organisatie binnen het partnerschap dient het voorstel te beschrijven in de subsidieaanvraag. Een projectvoorstel wordt samengesteld door het **beantwoorden van alle vragen** en het opstellen van een **begroting** in de subsidieaanvraag.

Projecten moeten uiterlijk op **12 juni 2020** elektronisch ingediend worden bij:

Natalie Verstraete

Afdelingshoofd Horizontaal Beleid – Departement Onderwijs en Vorming

Koning Albert II-laan 15

1210 Brussel

horizontaalbeleid@ond.vlaanderen.be

In het onderwerp van de mail moet de melding **'Taalstimulerende activiteiten Nederlands'** worden opgenomen.

7. Opvolging van de projecten via een lerend netwerk

Een lerend netwerk van alle geselecteerde initiatiefnemers volgt de projecten op via opvolgingsbijeenkomsten, georganiseerd en begeleid door het departement Onderwijs & Vorming. Tijdens de opvolgingsbijeenkomsten van het lerend netwerk wisselen geselecteerde projecten ervaringen uit en delen ze goede praktijken. We beogen hiermee de disseminatie en valorisatie van de projecten. Deelname aan deze bijeenkomsten, die maximaal 2x/jaar georganiseerd worden door het departement Onderwijs en Vorming en door andere experts, is verplicht.

Weerhouden projecten moeten hun aanbod openstellen. De projecten zullen opgevolgd worden met als doel goede praktijken in kaart te brengen, te verzamelen en te delen.

A. Ontvankelijkheidscriteria en selectiecriteria

Projectvoorstellen moeten aan hiernavolgende ontvankelijkheids- en selectiecriteria voldoen om in aanmerking te komen voor behandeling en/of goedkeuring.

1. ONTVANKELIJKHEIDSCRITERIA

De **ontvankelijkheidscriteria** voor een projectaanvraag zijn:

- Het projectvoorstel bevat een aanbod van taalstimulerende activiteiten voor de deelnemende kinderen en jongeren met een taalachterstand Nederlands en is **niet-betalend** of vraagt een **beperkte deelnamekost van maximaal 2 euro per dag**¹¹;
- Het projectvoorstel moet opgesteld zijn in het **Nederlands**;
- Het projectvoorstel moet ten laatste op **12 juni 2020** elektronisch zijn ingediend bij het departement Onderwijs en Vorming / t.a.v. Natalie Verstraete, Afdelingshoofd Horizontaal Beleid / Koning Albert II-laan 15, 1210 Brussel/ horizontaalbeleid@ond.vlaanderen.be / In het onderwerp van de mail moet de melding '**Taalstimulerende activiteiten Nederlands**' worden opgenomen.
- De indienende organisatie of het indienend partnerschap moet over de capaciteit beschikken om het project uit te voeren.

2. SELECTIECRITERIA

Alle ontvankelijke voorstellen ondergaan een **kwalitatieve toets op basis van onderstaande selectiecriteria**. Het volstaat om alle vragen in de subsidieaanvraag correct in te vullen.

Het maximaal aantal punten dat kan behaald worden bedraagt 200 punten. **Een voorstel moet minimaal 100 punten behalen**. Voorstellen die minder dan 100 punten behalen, krijgen een negatief advies.

¹¹ Tussenkomen of kortingen via initiatieven als participatiepassen, kinderkansarmoedefonds e.d. zijn mogelijk.

OVERZICHT VAN DE SELECTIECRITERIA:

1. RELEVANTIE (TOTAAL VAN 100 PUNTEN)

1.1 INHOUD (50 PUNTEN)

Het projectvoorstel biedt een duidelijk **overzicht van de taalstimulerende activiteiten**¹² die zullen worden aangeboden aan de doelgroep en geeft daarbij aan:

- op welke manier de activiteiten gecreëerd worden vanuit een **visie op taalstimulering en taalverwerving**;
- op welke manier er binnen de activiteiten **concreet** aan taalstimulering wordt gewerkt;
- hoe de **kwaliteit** van de activiteiten wordt gegarandeerd of ze **evidence informed en onderbouwd** zijn;
- op welke wijze het aanbod gericht **inspeelt op één of meerdere aantoonbare noden** (ondersteuning, expertiseopbouw¹³, ...);
- hoe de activiteiten maximaal worden afgestemd op de noden en interesses van de doelgroep, met het oog op het creëren van een **toegankelijk** aanbod;
- de mate waarin het aanbod een **innovatief** karakter heeft (doelgroep, samenwerking, aanpak, activiteiten, ...).

1.2 CONTINUÏTEIT (20 PUNTEN)

Het projectvoorstel beschrijft duidelijk:

- op welke manier er wordt voorzien in **continuïteit** binnen het aanbod gedurende de termijn van de projectperiode (zie punt 4 'timing van de projecten'). Het project is gericht op een duurzame deelname van kinderen en jongeren aan de activiteiten doorheen de projectperiode. **Vrijblijvendheid en sporadische of eenmalige evenementen worden vermeden.**
- hoe er wordt toegewerkt naar een perspectief van **duurzame verankering** van het aanbod binnen de lokale besturen op langere termijn.

¹² Laat u bij wijze van voorbeeld inspireren door:

<https://www.oefenkansen-nederlands-gent.be/organiseer-een-oefenkans/bepaal-jouw-profiel>

<https://integratie-inburgering.be/inspiratieparcours>

<http://www.nederlandsoefenen.be/inspiratie/presentatie-praktijk-van-de-oefenkansen-emmy-vandenbogaerde-en-jan-strybol>

¹³ Bv. professionalisering van vrijwilligers, lesgevers en begeleiders voor het kwaliteitsvol begeleiden van taalstimulerende activiteiten of taalstimulerend lesgeven.

1.3 COMMUNICATIE & BEREIK (15 PUNTEN)

Het projectvoorstel beschrijft duidelijk:

- op welke manier het aanbod **bekend** zal worden gemaakt;
- hoe de specifieke doelgroep waarop de activiteiten zich richten naar het aanbod zal worden **toegeleid** en zich ervoor kan **inschrijven**;
- hoe erover zal gewaakt worden dat **voldoende deelnemers** zich inschrijven en wat het geschat **aantal kinderen en/of jongeren** is dat via het aanbod wordt bereikt.

1.4 AANDACHT VOOR MOEILIJK(ER) BEREIKBARE GROEPEN (15 PUNTEN)

Het projectvoorstel geeft duidelijk aan **op welke manier het aandacht heeft voor moeilijk(er) te bereiken groepen van kinderen en jongeren en hoe zij zullen worden toegeleid naar het aanbod.**

Het kan bv. gaan om kinderen en jongeren die moeilijk of niet bereikt worden binnen reeds bestaande initiatieven, **kwetsbare** jongeren die minder leerkansen hebben in hun thuissituatie, jongeren uit de leeftijdscategorie 12-18 jaar die moeilijker te bereiken zijn dan kinderen,...

2. HAALBAARHEID (TOTAAL VAN 80 PUNTEN)

2.1 PROJECTBEHEER (30 PUNTEN)

Het projectvoorstel:

- beschrijft duidelijk **hoe het project zal worden georganiseerd, beheerd en opgevolgd**;
- maakt duidelijk welke **ervaring** het partnerschap of de indienende organisatie heeft op het vlak van **projectbeheer en -monitoring**;
- geeft een overzicht van de **concrete personeelsinzet**.

2.2 GEVRAAGD BUDGET (30 PUNTEN)

De **verhouding tussen de gevraagde subsidie en de projectinvulling** moet realistisch zijn. De jury zal ter controle het gevraagde budget toetsen aan de vooropgestelde projectinvulling. Ook zullen de begrotingen van de verschillende ingediende projecten met elkaar vergeleken worden.

2.3 EXPERTISE EN ERVARING (20 PUNTEN)

Het projectvoorstel dient blijk te geven van een **grondige vertrouwdheid met in eerste instantie:**

- de organisatie van **taalstimulerende activiteiten**;
- de principes van **taalstimulering** en **taalverwerving** Nederlands;
- de concrete **doelgroep** waarop het aanbod zich richt.

Daarnaast moet het voorstel ook blijk geven van vertrouwdheid met het **lokale onderwijslandschap** en het **lokale vrijetijdsaanbod**.

Dit doe je door concrete voorbeelden te geven die niet ouder zijn dan 3 jaar.

3. **GOED BESTUUR (20 PUNTEN)**

Het projectvoorstel dient:

- een overzicht te geven van de **samenwerkingsverbanden** binnen het partnerschap om het aanbod te realiseren;
- verklaart wat de **expertise, meerwaarde, opdracht en rol** is van de indienende organisatie en de partnerorganisaties;

Als de indienende organisatie geen lokaal bestuur of intergemeentelijk samenwerkingsverband is, dan moet een **grondige motivatie** gegeven worden waarom die laatste geen regierol kan opnemen.

Bij voorkeur is het *partnerschap* een weerspiegeling van de lokale context, bevat het één of meerdere onderwijsinstellingen en biedt het een perspectief op duurzame verankering.

3. INDIENING EN BESLISSINGSPROCEDURE

De aanvraagdossiers moeten uiterlijk op **12 juni 2020** worden ingediend.

Bij de beoordeling zal rekening gehouden worden met de antwoorden op de vragen zoals geformuleerd in de subsidieaanvraag in de bijlage bij deze oproep.

Eenmaal de uiterste indieningsdatum is verstreken, start de beslissingsprocedure.

Het is mogelijk dat het departement Onderwijs en Vorming voorafgaand aan de finale beslissing, een terugkoppelmoment voorziet met een aantal van de indienende instanties, teneinde verduidelijkingen of bijkomende informatie te verkrijgen.

De subsidie wordt toegekend aan de indienende organisatie met aansturende rol binnen het partnerschap.

B. Algemene voorwaarden

De deelnemende organisatoren kunnen voor de deelnemende kinderen en/of jongeren die het Nederlands onvoldoende beheersen financiële steun verwerven voor de realisatie van toegankelijke en kwaliteitsvolle taalstimulerende activiteiten in de Vlaamse Gemeenschap tijdens de zomervakantie en/of andere schoolvakanties en/of tijdens de buitenschoolse opvang en/of in het weekend indien voldaan wordt aan de voorwaarden die in deze richtlijnen worden opgesomd.

De indienende organisatie zal er schriftelijk van op de hoogte gebracht worden of het ingediende project al dan niet weerhouden werd.

1. BUDGET

U kan een projectbegroting van **maximaal 100.000** euro indienen. Dit maximumbedrag kan enkel uitgekeerd worden aan projecten met een hoge schaalgrootte. Dit betekent geenszins dat de ingediende begroting van ieder project tegen het maximumbedrag moet aanleunen om kans te maken om geselecteerd te worden. Ook begrotingen van een kleinere omvang kunnen ingediend worden.

In het sjabloon van de subsidieaanvraag moet een gedetailleerde begroting bevatten. De ingediende begroting moet aantonen op welke manier de doelstellingen nagestreefd worden. Deze begroting moet sluitend zijn. Dat wil zeggen dat de inkomsten en uitgaven gelijk zijn. Alle uitgaven en inkomsten (ook andere subsidies en eigen inbreng) moeten vermeld worden. Personeelskosten en werkingskosten kunnen deel uitmaken van de begroting. In de subsidieaanvraag moet een schatting van het beoogd aantal deelnemers opgenomen worden.

Indien de indienende organisatie btw-plichtig is, wordt de btw apart vermeld in het budget.

2.. PROJECTBEHEER EN -ADMINISTRATIE

De indienende organisatie binnen het partnerschap zorgt voor **de monitoring, administratie en rapportage (inhoudelijk en financieel) van het project**. De eerste verslaggeving gebeurt na afloop van de eerste 12 maanden van het project, de tweede verslaggeving gebeurt wanneer het project (na 31 augustus 2022) is afgerond.

De indienende organisatie binnen het partnerschap houdt bovendien korte verslagen bij van de afstemming **met de partnerorganisatie(s)**.

Bij de inhoudelijke rapportage zal ook gevraagd worden:

- om de succesfactoren inzake taalstimulering via een toegankelijk en kwaliteitsvol aanbod te benoemen;
- en daarnaast een zicht te bieden op de knelpunten die zich tijdens de projectuitvoering voordeden.

3. CONTROLE

De organisatie met een aansturende rol binnen het partnerschap is verantwoording verschuldigd over het project aan het departement Onderwijs & Vorming en aan de bevoegde ambtenaren van de Vlaamse overheid. Het departement Onderwijs & Vorming zal waken over een kwaliteitsvolle invulling en opvolging van het project. Participeren aan dit project betekent dat de financierende overheid op basis van een financiële en inhoudelijke opvolging die onrechtmatigheden aan het licht brengt, kan beslissen om reeds toegekende middelen terug te vorderen.

Weigering of belemmering van de controle kan niet alleen aanleiding geven tot het schrappen van de middelen, er kan bovendien overgegaan worden tot de terugvordering van de al eerder uitbetaalde middelen.

4. PUBLICITEIT

Het departement Onderwijs en Vorming van de Vlaamse overheid moet vermeld worden op alle publicaties en bij alle evenementen van het project.

5. COMMUNICATIE

Alle schriftelijke correspondentie wordt, bij voorkeur elektronisch, gestuurd naar:

Departement Onderwijs en Vorming

Afdeling Horizontaal Beleid

t.a.v. Natalie Verstraete

H. Consciencegebouw

Koning Albert II-laan 15

1210 Brussel

horizontaalbeleid@ond.vlaanderen.be

In het onderwerp van de mail moet de melding 'Taalstimulerende activiteiten Nederlands' worden opgenomen.